I.C.S. Don Camagni

Città di Brugherio

"SEZIONE PRIMAVERA"

PIANO ANNUALE

DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE

anno scolastico 2019/2020

presso la scuola dell'infanzia statale Carlo COLLODI

(I. C. S. "DON CAMAGNI")

a cura della COLLAGE Cooperativa sociale

Conosciamo i mestieri

Conosciamo i mestieri

STRUTTURA DEL PLESSO

La Scuola dell'Infanzia Collodi, situata in Via Dante 111, è composta da otto sezioni e una "Sezione Primavera", ciascuna dotata di bagni per bambini, suddivise in tre settori:

SETTORE AZZURRO

Nº 3 sezioni:

CERCHIO nº 21 bambini

TRIANGOLO nº 23 bambini

QUADRATO n° 23 bambini.

SETTORE ARANCIONE

Nº 3 sezioni:

QUADRATO nº 24 bambini

CERCHIO nº 23 bambini

TRIANGOLO nº 23 bambini.

SETTORE VERDE

Nº 3 sezioni:

QUADRATO "Sezione Primavera" n° 20 bambini

CERCHIO nº 23 bambini

TRIANGOLO nº 24 bambini.

La struttura oltre alle sezioni presenta i seguenti spazi comuni:

- ingresso (bidelleria)
- sala medica
- bagni adulti di cui uno per disabili
- cucina con bagno adulti
- mense
- salone
- biblioteca

- aula pittura
- aula insegnanti
- aula psicomotricità
- aula polifunzionale.

“SEZIONE PRIMAVERA”

La “Sezione Primavera” si rivolge ai bambini dai 24 ai 36 mesi ed è gestita dall’Istituto Comprensivo Don Camagni, dal Comune di Brugherio e dalla Cooperativa Collage (che ha ottenuto l’appalto della succitata sezione). Nell’anno scolastico 2019/2020, la “Sezione Primavera” è composta da 20 bambini, due educatrici, un’insegnante, un'educatrice di sostegno ed una collaboratrice scolastica.

Il progetto “Primavera” ha molto successo in quanto grazie ad esso i bambini dai due ai tre anni, che non hanno mai avuto precedenti esperienze educativo-didattiche, hanno la possibilità di conoscere le prime regole di base ed acquisire una progressiva autonomia all’interno di un contesto comunitario strutturato sulla base dei loro tempi, esigenze e bisogni. Grazie a questo progetto i bimbi possono, inoltre, instaurare relazioni quotidiane significative con adulti e bambini della Scuola dell’Infanzia, partecipando insieme a loro a diverse attività didattiche e a progetti di continuità ed esplorare l’ambiente circostante utilizzando tecniche, strumenti, materiali e laboratori nuovi in una logica di continuità con la realtà scolastica che li accoglierà in futuro. Grazie al confronto quotidiano con i compagni della Scuola dell’Infanzia, i bimbi sono stimolati ad acquisire un’autonomia progressiva e a sviluppare competenze superiori a quelle della loro età. I loro progressi vengono osservati quotidianamente dall’insegnante e dalle educatrici grazie all’utilizzo di diversi strumenti di osservazione e alla stesura di progetti coerenti con le competenze del gruppo-classe.

ORGANICO DELLA
“SEZIONE PRIMAVERA”

Il personale della “Sezione Primavera” composto dalle educatrici Diana Missaglia, Ligy Mazzola e Mariagrazia Sangalli e dalla collaboratrice scolastica Donata Pizzolante, effettua il seguente orario giornaliero:

- Nº 1 insegnante dalle 8,00 alle 13,00 *
- Nº 1 educatrice dalle 12,00 alle 17,00. *
- Nº 1 educatrice dalle 9,00 alle 16,00.
- N° 1 collaboratrice scolastica dalle 7,30 alle 9,00; dalle 15,00 alle 17,30.

* a turni alterni.

RACCORDO TRA “SCUOLA E FAMIGLIA”

Si stabiliranno dei rapporti di collaborazione con le famiglie attraverso momenti condivisi:
• colloqui individuali (su appuntamento);
• colloqui periodici di comunicazione dell’andamento;
• assemblee di sezione;
• partecipazione alla vita scolastica in occasione di feste e attività condivise;
• incontri formativi.

INTRODUZIONE

La programmazione “Conosciamo i mestieri” ci aiuterà a raggiungere le seguenti finalità:
• la maturazione dell’identità intesa come rafforzamento dell’identità personale del bambino sotto il profilo corporeo, intellettuale e psicologico;
• la conquista dell’autonomia intesa come capacità di fare da soli, autonomia a livello emotivo, di pensare in modo libero, di esprimere sentimenti;
• lo sviluppo delle competenze inteso come consolidamento nel bambino di abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche, intellettive;
• lo sviluppo del vivere sociale, inteso come scoperta degli altri, dei loro bisogni e della necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise.

OSSERVAZIONI/VERIFICHE/VALUTAZIONI

La valutazione dei livelli di apprendimento prevede:
• un’osservazione iniziale finalizzata a delineare le capacità e le conoscenze dei bambini;
• verifiche e valutazioni iniziale, intermedia, finale individuali e di classe.

MODULO ORGANIZZATIVO
DELLA GIORNATA SCOLASTICA

TEMPI	ATTIVITÀ
8.00-9.00	Accoglienza Gioco libero
9.00-10.30	Gioco libero in salone In classe gioco delle presenze
10.30-11.30	Attività di sezione Attività laboratoriali organizzate secondo il progetto didattico Gioco libero
11.45-13.00	Igiene personale e pranzo
13.00-15.15	Riposo
15.15-15.45	Merenda
15.45-16.00	Saluti ed eventuali comunicazioni alle famiglie

Attraverso la conoscenza dei mestieri si attiveranno i seguenti percorsi

1) PERCORSO ESPRESSIVO SENSORIALE
- Scoprire con i sensi le proprietà dei diversi materiali
- Usare il linguaggio per descriverli
- Osservo l'ambiente che cambia
- Manipolare materiali
- Individuare le diverse caratteristiche dei materiali
- Usare colori e strumenti grafici
- Ascoltare narrazioni

2) PERCORSO RELAZIONALE
- Sviluppare una coscienza di gruppo
- Vivere con fiducia nuove relazioni
- Esprimersi e comunicare giocando

3) PERCORSO AFFETTIVO
- Scoprire l'ambiente-scuola
- Interagire con i compagni
- Scoprire e condividere regole e modi di stare insieme

4) PERCORSO MOTORIO MUSICALE
- Muoversi e giocare seguendo la musica
- Eseguire semplici movimenti
- Provare il piacere di muoversi

5) PERCORSO DI CONTINUITÀ con la scuola dell'infanzia
- Giocare in gruppo con i bimbi più grandi
- Condividere gli spazi e i momenti comuni (feste, laboratori)
- Conoscere l'ambiente che li ospiterà in futuro
- Condividere esperienze manipolative, espressive, pittoriche con i bambini di tre anni della Scuola dell'Infanzia

PROGETTO AQUILONE

Per l'inizio dell'anno scolastico la Sezione Primavera ha potuto usufruire del Progetto Aquilone, finanziato dal Comune di Brugherio, che ha messo a disposizione due consulenti psicologiche psicoterapeutiche dell'Istituto Minotauro di Milano, che si propone di sostenere le famiglie e le figure educative nelle prime settimana di inserimento dei bambini. L'estensione del progetto è prevista per i mesi di settembre e ottobre. Il progetto si struttura in diverse fasi: osservazioni in classe dei bambini, incontri collettivi con i genitori, colloqui individuali e supervisioni alle educatrici.

In allegato, la presentazione dettagliata del progetto.

PROGETTO ACCOGLIENZA

VADO ALLA SEZIONE PRIMAVERA	
OBIETTIVI FORMATIVI	- Accogliere il bambino in un clima sereno e significativo. - Favorire l'accettazione del distacco familiare. - Sviluppare la relazione tra b/o-adulto e b/o-b/o. - Proporre esperienze educative per l'apprendimento delle prime regole di convivenza. - Proporre spazi e tempi che rispettino le esigenze e i bisogni di ogni singolo bambino.
CONTENUTI E ATTIVITA'	- Attraverso i giochi dell'appello e del tempo, la canzone del "Benvenuto", la proposta di musiche, storie, giochi psicomotori e momenti di conversazione, si è creato un rituale collettivo atto a favorire relazioni significative nel gruppo - classe. - Attraverso la suddivisione della stanza in diversi angoli-gioco e la personalizzazione degli spazi comuni si è creato un ambiente contenitivo e rassicurante per ogni singolo bambino. - Storia della "Gara delle coccinelle" animata.
MODALITA' ORGANIZZATIVE	- Le attività sono state proposte dall'insegnante e dalle educatrici di sezione al gruppo-classe nell'angolo dei rituali.
PERIODO DI REALIZZAZIONE	- Settembre – ottobre.
MODALITA' DI VERIFICA	- Attraverso l'osservazione diretta e occasionale attenta a valutare i rapporti interpersonali e la qualità dell'integrazione. - Elaborati grafici e non. - Fotografie.

VIVIAMO LE FESTE

OBIETTIVI FORMATIVI	• Stabilire relazioni positive con adulti e compagni. • Accogliere le diversità come valore positivo. • Sviluppare una buona motricità globale. • Partecipare ad una conversazione intervenendo in modo pertinente. • Comprendere un testo narrativo e descrivere immagini. • Riconoscere situazioni, personaggi, la loro funzione e l'ambiente di una storia. • Sperimentare e usare varie tecniche espressive. • Cogliere, inventare rime, assonanze e filastrocche. • Esplorare le possibilità espressive della propria voce e cantare. • Riprodurre semplici ritmi e accompagnarli con il movimento. • Percepire il proprio corpo e le sue possibilità motorio-espressive attraverso piccole drammatizzazioni. • Sviluppo e potenziamento dell'espressività, attraverso la parola, il movimento, la gestualità. • Sviluppo della collaborazione fra bambini. • Sviluppo dell'autonomia decisionale del bambino.
CONTENUTI E ATTIVITA'	• Scoprire le varie ricorrenze delle tradizioni. • Vivere momenti comunitari di festa con i bambini.
MODALITA' ORGANIZZATIVE	• I bambini della "Sezione Primavera", in occasione di queste ricorrenze, hanno incontrato i bambini della Scuola dell'Infanzia e svolto insieme a loro diverse attività ludiche e ricreative. • Sono state proposte anche diverse Feste di sezione.
PERIODO DI REALIZZAZIONE	• Da ottobre a giugno: in occasione di Halloween, del Natale, del Carnevale, di Pasqua e fine anno.
MODALITA' DI VERIFICA	• Osservazione dei bambini da parte dell'insegnante e delle educatrici che conducono il gruppo.

PROGETTO CONTINUITÀ

COSA FANNO I BIMBI GRANDI	
OBIETTIVI FORMATIVI	- Stabilire relazioni positive con adulti e compagni. - Partecipare attivamente a un progetto comune collaborando e costruendo insieme. - Condividere lo spazio con i compagni. - Esplorare l'ambiente utilizzando i diversi canali sensoriali. - Comprendere e riformulare storie. - Cantare insieme. - Utilizzare in modo corretto gli strumenti e le tecniche messe a disposizione. - Raggiungere il controllo degli sfinteri e rafforzare l'autonomia personale.
CONTENUTI E ATTIVITA'	- Attraverso visite e attività pratiche e di osservazione i bambini della "Sezione Primavera" hanno conosciuto la realtà scolastica che li accoglierà in futuro. - Esperienze manipolative, espressive, pittoriche, sensoriali con i bambini di tre anni.
MODALITA' ORGANIZZATIVE	- Bambini coinvolti: i bambini della "Sezione Primavera" e i bambini della Scuola dell'infanzia. - Insegnanti coinvolte: l'equipe della "Sezione Primavera" e le insegnanti della Scuola dell'infanzia. - In occasione delle festività i bambini della "Sezione Primavera" hanno avuto la possibilità di instaurare relazioni significative anche con gli altri bimbi e adulti della Scuola dell'Infanzia.
PERIODO DI REALIZZAZIONE	- Da ottobre a maggio.
MODALITA' DI VERIFICA	- Osservazione dei livelli raggiunti dai bambini della "Sezione Primavera" da parte delle insegnanti della Scuola dell'Infanzia. - Relazione finale. - Elaborati grafici e non. - Materiale fotografico.

PROGETTO IL MONDO INTORNO A ME

Il mestiere dei contadini

COME CAMBIA IL PAESAGGIO	
OBIETTIVI FORMATIVI	• Conoscere le sequenze temporali. • Osservare le trasformazioni dell'ambiente naturale in base ai cicli stagionali. • Sviluppare le capacità di raggruppare e classificare. • Cogliere le relazioni di causa – effetto. • Condividere esperienze comuni. • Esprimere emozioni e sentimenti. • Controllare adeguatamente la coordinazione oculo – manuale e la motricità fine. • Raccogliere, osservare, manipolare e utilizzare in maniera creativa materiale naturale.
CONTENUTI E ATTIVITA'	• Conoscenza del mestiere: il contadino attraverso immagini. • Osservazione del paesaggio che cambia. • Attività manipolativa legata al mestiere del contadino. • Attraverso le osservazioni dell'ambiente circostante, l'allestimento della sezione e varie attività manipolative, plastiche e grafico-pittoriche abbiamo scoperto il passaggio delle stagioni e lo scorrere del tempo.
MODALITA' ORGANIZZATIVE	• Le attività sono state proposte dalle insegnanti della "Sezione Primavera" al gruppo - classe utilizzando come spazi di lavoro l'angolo dei rituali, l'angolo delle attività a tavolino e il giardino.
PERIODO DI REALIZZAZIONE	• Da ottobre a giugno.
MODALITA' DI VERIFICA	• In itinere e finale, attraverso l'osservazione dei bambini e gli elaborati degli stessi. • Materiale fotografico.

PROGETTO TEATRO, MUSICA, NARRAZIONE

Mestiere musicista

GIOCHIAMO, SUONIAMO, PARLIAMO E ASCOLTIAMO	
OBIETTIVI FORMATIVI	• Stimolare l'ascolto e potenziare la concentrazione. • Favorire l'approccio al linguaggio verbale e non. • Passare dall'ascolto alla rappresentazione. • Radicare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità. • Acquisire consapevolezza e padronanza del proprio corpo in relazione all'ambiente e alle persone. • Tradurre la musica in sensazione e movimento. • Favorire l'interesse verso i libri e la lettura. • Utilizzare la libreria per raggiungere l'uso autonomo e personale del libro. • Comprendere un testo narrativo. • Riconoscere situazioni, personaggi, la loro funzione e l'ambiente di una storia. • Leggere immagini.
CONTENUTI E ATTIVITA'	• Le insegnanti della "Sezione Primavera" hanno allestito all'interno della propria aula un angolo di lettura e drammatizzazione al fine di sollecitare l'interesse dei bimbi verso i libri. • All'interno di spazi-gioco adeguatamente allestiti, i bimbi sono stati invitati ad ascoltare, suoni, rumori e canzoni. • Laboratorio di drammaterapia condotto da esperti esterni (sostenuto da cooperativa Collage).
MODALITA' ORGANIZZATIVE	• La piccola libreria è stata realizzata dalle insegnanti con materiali morbidi che hanno consentito al bambino di consultare i libri in un'atmosfera rilassante. • Le attività musicali sono state proposte al gruppo-classe dall'insegnante e dalle educatrici di sezione.
PERIODO DI REALIZZAZIONE	• Da settembre a giugno.
MODALITA' DI VERIFICA	• Attraverso l'osservazione quotidiana si è verificata la partecipazione e il coinvolgimento dei bimbi in questo progetto. • Materiale fotografico.

PROGETTO MANIPOLATIVO ESPRESSIVO

Mestiere di pittore e scultore. Mestiere di cuoco

RACCONTI E ATTIVITÀ SENSORIALI	
OBIETTIVI FORMATIVI	• Sperimentare modi, strumenti, tecniche, materiali e regole di produzione grafica, pittorica, manipolativa. • Utilizzare vari materiali per elaborare e rappresentare. • Affrontare situazioni stimolanti a livello affettivo, cognitivo, comunicativo per consentire l'espressione di emozioni e idee. • Conoscenza del mestiere del cuoco. • Conoscenza degli alimenti. • Gioco con gli alimenti. • Trasformazione degli alimenti.
CONTENUTI E ATTIVITA'	• Attraverso attività di manipolazione di vari materiali, travasi, attività di ritaglio e attività plastiche, i bimbi hanno conosciuto i colori delle quattro stagioni. • Io scopro i colori. • Attività di pittura con diverse tecniche e materiali. • Attività di manipolazione di diversi alimenti.
MODALITA' ORGANIZZATIVE	• A piccoli gruppi con l'insegnante e le educatrici di sezione.
PERIODO DI REALIZZAZIONE	• Da ottobre a giugno.
MODALITA' DI VERIFICA	• Erano previsti momenti di verifica al termine di ogni percorso proposto, attraverso gli elaborati dei bambini e le osservazioni fatte dall'insegnante e dalle educatrici. • Materiale fotografico.